

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий  
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий

Горбенко Е. Е.  
2023 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Педагогика профессионального образования

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль подготовки – Дизайн и моделирование одежды  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс – 1, 2 курс (2, 3 семестр / 2, 3 триместр)

Разработчик:  
старший преподаватель кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
**Жуева Александра Геннадиевна**

Заведующий кафедрой технологий  
производства и профессионального  
образования  
Киреева Е.И.  
Протокол  
от «05» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Педагогика профессионального образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1 способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Профессиональная педагогика как наука о закономерностях формирования профессионально-личностных качеств в системе профессионального образования	ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), подготовка и выступление с докладами
Тема 2. Основные категории педагогики	ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), подготовка и выступление с докладами
Тема 3. Профессиональная деятельность педагога профессионального обучения	ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы,

		составление таблиц, схем), подготовка и выступление с докладами
Тема 4. Сущность процесса обучения	ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), подготовка и выступление с докладами
Тема 5. Законы, закономерности и принципы обучения. Принципы профессионального обучения.	ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), подготовка и выступление с докладами
Тема 6. Формы организации учебного процесса	ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), подготовка и выступление с докладами
Тема 7. Методы и средства обучения	ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), подготовка и выступление с докладами
Тема 8. Система профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования	ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), подготовка и выступление с докладами
Тема 9. Организационно-педагогические основы управления в системе профессионального образования	ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), подготовка и выступление с докладами
Тема 10. Дидактика профессионального образования. Содержание профессионального образования и обучения	ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), подготовка и выступление с докладами
Тема 11. Урок как основная форма организации профессионального обучения	ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), подготовка и выступление с докладами

Тема 12. Диагностика качества результатов профессионального обучения	ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), подготовка и выступление с докладами
Тема 13. Специфика организации воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении	ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), подготовка и выступление с докладами
Промежуточная аттестация	ПК-1	устный экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>ПК-1.3 Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Виды учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>2 семестр/3 триместр</b>		
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	10	10
Работа на практических занятиях	30	20
Выполнение контрольной работы	20	30

<b>Зачет</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>2 семестр/ 3 триместр</b>		
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	<b>5</b>	<b>5</b>
Работа на практических занятиях	<b>25</b>	<b>15</b>
Выполнение контрольной работы	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>Экзамен</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оцени- вания зачета</b>
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные	

		задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено

Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
---------------------	------	--	--

**1.7. Образец оформления экзаменационного билета. Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Педагогика профессионального образования».**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

2024/2025 учебный год  
ИНСТИТУТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ  
Кафедра технологий производства и профессионального образования  
Экзамен (устный) по дисциплине «Педагогика профессионального образования»

**44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям) ОФО/ЗФО**  
**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Перечислите и опишите формы организации практического обучения в учреждении СПО.
2. Охарактеризуйте объект, предмет и функции профессиональной педагогики.
3. Охарактеризуйте основные типы учебных заведений системы НПО, их цели и задачи.

Принят на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования протокол №\_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_ г.

Старший преподаватель кафедры ТП и ПО \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой ТП и ПО \_\_\_\_\_

А.Г. Жуева  
Е.И. Киреева

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1.Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Укажите основные проблемы профессиональной педагогики.
2. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
3. Информатизация педагогического процесса. Перспективы развития средств обучения.
4. Перечислите формы профессионального обучения.
5. Охарактеризуйте особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
6. Перечислите науки, входящие в систему педагогических наук.
7. Дайте классификацию уроков теоретического обучения в зависимости от дидактических целей.
8. Дайте классификацию методов профессионального обучения.
9. Перечислите виды уроков учебной практики. Чем обосновано их разнообразие?
10. Назовите цели урока учебной практики. Охарактеризуйте каждую из целей.
11. Приведите схему анализа коллектива учебной группы профессионального колледжа.
12. Назовите нормативные документы, регулирующие деятельность учреждений профессионального образования. Каково их назначение?
13. Назовите перечень учебно-планирующей документации мастера производственного обучения. Каково ее назначение.
14. Охарактеризуйте подготовку мастера к учебному занятию.
15. Охарактеризуйте подготовку мастера к учебному году.
16. Какие структурные компоненты содержит план-конспект урока учебной практики?
17. Перечислите виды уроков учебной практики в зависимости от образовательной цели.
18. Назовите виды деятельности мастера производственного обучения и кратко их охарактеризуйте.
19. Охарактеризуйте деятельность мастера производственного обучения по организации учебно-производственного процесса.
20. Обоснуйте двойственный характер труда мастера производственного обучения.

#### **Темы для подготовки интеллект-карт**

1. Профессионально-педагогическая деятельность: сущность, функции и виды.

2. Личность педагога профессионального обучения: направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества педагога
3. Подготовка педагогов профессионального обучения.
4. Системы СПО и ВПО. Образовательная программа: сущность и содержание
5. Сущность и формы профессионализации деятельности и личности педагога профессионального обучения
6. Профессиональная культура педагога профессионального обучения: сущность и структура
7. Стратегия развития профессионального учебного заведения в условиях рыночной экономики
8. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, структура, условия построения.
9. Педагогические инновации: сущность, классификация, технологии осуществления инновационных процессов в педагогике
10. Личностно ориентированное профессиональное обучение
11. Структурирование содержания обучения
12. Управление профессиональными образовательными учреждениями
13. Структура урока учебной практики
14. Виды лабораторно-практических занятий
15. Требования к отбору содержания профессионального образования и обучения.

### **Практические задания**

1. Изучить этапы становления и развития профессиональной педагогики. В тетради для практических работ составить таблицу, отображающую этапы развития профессиональной педагогики.
2. Изучить требования профессиональных и образовательных стандартов к педагогу профессионального обучения. В тетради для практических работ составить интеллект-карту, отражающую требования к знаниям, умениям, профессиональным качествам педагога профессионального обучения.
3. В тетради для практических работ составить схему управления учебным заведением системы среднего профессионального образования.
4. В тетради для практических работ составить модель структуры процесса профессионального обучения.
5. Повторить лекционный материал по теме «Дидактика профессионального образования», разработать план-конспект урока теоретического обучения. Выбрать формы методы и средства обучения в соответствии с целью учебного занятия.
6. Повторить лекционный материал по теме «Дидактика профессионального образования», разработать план-конспект урока учебной

практики. Выбрать формы методы и средства обучения в соответствии с целью учебного занятия

7. В тетради для практических работ составить схему анализа и самоанализа урока учебной практики.

8. Изучить материал по вопросам технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Разработать средство контроля умений и навыков обучающихся.

9. Составление характеристик: характеристика учебной группы, характеристика обучающегося профессионального колледжа.

10. Подготовка сообщения на тему: «Методы профессионального воспитания учащихся системы СПО»

## **2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук.
2. Понятие объекта и предмета профессиональной педагогики.
3. Категории профессиональной педагогики.
4. Основные этапы формирования и становления в России теории и методики профессионального образования.
5. Профессиональное образование как педагогическая система.
6. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития.
7. Методологические основы построения системы подготовки квалифицированных рабочих.
8. Требования, предъявляемые к подготовке рабочих и специалистов.
9. Мастер производственного обучения как педагогическая профессия.
10. Требования к личности и уровню подготовки мастера профессионального обучения.
11. Профессиональная компетентность мастера производственного обучения.
12. Основные виды деятельности мастера производственного обучения.
13. Структура системы профессионального образования.
14. Уровни профессионального образования и типы образовательных организаций профессионального образования.
15. Понятие системы профессионального образования.
16. Формы обучения.
17. Понятие «содержание образования».
18. Факторы, влияющие на содержание образования.
19. Принципы формирования содержания образования.
20. Способы реализации содержания образования.
21. Содержание профессионального образования и его структура.
22. Концепции содержания образования.
23. Профессиональный стандарт.

24. Требования к отбору содержания профессионального образования и обучения

25. Контроль в профессиональном образовательном учреждении, формы его осуществления.

26. Общедидактические принципы обучения.

27. Принципы профессионального обучения.

28. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

29. Методы стимулирования и мотивации.

30. Методы контроля.

31. Методы профессионального обучения.

32. Активные методы обучения.

33. Педагогические технологии в профессиональном обучении.

34. Понятие «технологии».

35. Технологизация педагогического процесса.

36. Классификация педагогических технологий.

37. Педагогические технологии профессионального обучения.

38. Формы профессионального обучения.

39. Системы производственного обучения.

40. Основные формы организации профессионального обучения.

41. Урок как основная организационная форма классно-урочной системы.

42. Функции урока: образовательная, воспитательная, развивающая.

43. Особенности уроков теоретического обучения и уроков учебной практики.

44. Типология уроков теоретического обучения.

45. Типология уроков производственного обучения.

46. Алгоритм конструирования уроков (занятий): постановка образовательных, развивающих и воспитательных целей, определение содержания, выбор типа занятия, методов и средств обучения.

47. Методика проведения анализа урока производственного обучения

48. Методика проведения анализа урока теоретического обучения.

49. Диагностика качества обучения.

50. Компоненты диагностики качества обучения.

51. Принципы контроля: принцип связи контроля с образованием, обучением и воспитанием, принцип объективности, принцип справедливости и гласности, принцип научности и эффективности, принцип систематичности и всесторонности.

52. Функции контроля: контролирующая, обучающая, развивающая, воспитывающая, прогностическая, диагностическая, ориентирующая.

53. Виды контроля: предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый, отсроченный.

54. Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.

55. Методы контроля: устный, письменный, лабораторный контроль-практикум, программированный, тестовый, самоконтроль.

56. Специфика диагностики и контроля усвоения ЗУН в профессиональном обучении.

57. Методы контроля и оценивания умений и навыков в профессиональном обучении.

58. Особенности содержания профессионального воспитания.

59. Понятие «методы воспитания».

60. Классификация методов профессионального воспитания.

61. Методы развития профессиональной культуры и формирования профессиональных ценностей личности.

62. Выбор методов воспитания.

63. Средства и формы профессионального воспитания.

64. Основные пути развития коллектива.

65. Методы изучения коллектива.

66. Методика составления характеристик: характеристика учебной группы.

67. Методика составления характеристик: характеристика обучаемого.

68. Планирование воспитательной работы учреждения профессионального образования.

69. Нормативно-планирующие документы, регулирующие воспитательную работу учреждения профессионального образования.

70. Методы взаимодействия с родителями обучающихся.